

ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ю. В. Мягкова, кандидат психологических наук,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
yulla-11@yandex.ru

МАУ ДО детского оздоровительно-образовательного центра
«Психолого-педагогической помощи “Семья и школа”»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: расстройства аутистического спектра,
групповые коррекционные занятия.

Введение. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) с трудом вписываются или не могут войти в среду сверстников как в связи с особенностями развития (недостаточное понимание речи и социальных ситуаций, неумение подражать, стереотипность и т. д.), так и в связи с неумением работать в группе [1]. С целью формирования и закрепления желательных форм взаимодействия с окружающим миром и коррекции нежелательных, развития у детей позитивного отношения к занятиям и уверенности в себе, подготовки к посещению образовательных учреждений [2; 3], а также организации коррекционно-развивающей деятельности, направленной на развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков, в нашем центре были организованы групповые занятия (созданы группы для детей 3–6 лет, 6–7 лет и группа для детей 7–10 лет) коррекционно-развивающей направленности – проект «Мы стараемся – развиваемся!»

Материалы и методы исследования. В младшую группу были набраны дети 3–6 лет с разным уровнем понимания речи, разной степенью сохранности интеллектуальной сферы и разным уровнем развития коммуникативных навыков (дети имеют диагнозы «Общее недоразвитие речи» – ОНР, «задержка психического раз-

вития» – ЗПР, РАС). На групповые занятия они приходят вместе с родителями, и родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Содержание работы направлено на развитие концентрации внимания, целенаправленного подражания, коррекцию моторных сложностей, развитие психических процессов и речи и обогащение знаний об окружающем мире. Участие родителей в занятиях не только способствует большей включенности детей в работу, но, как следствие, большей успешности и результативности, позволяет организовать дополнительную работу с родителями. Таким образом, происходит обучение родителей процессу эффективного взаимодействия с ребенком.

Групповые занятия по подготовке к школе также имеют целью научить детей выполнять фронтальные инструкции, развивать умения произвольной регуляции и контроля поведения, систему пространственных и квазипространственных представлений, коммуникативных умений, а также развивать такие психические процессы, как внимание и навыки логического мышления, увеличить объем и прочность восприятия и запоминания вербальных и зрительных стимулов. В данной группе занимаются дети, достаточно близкие по уровню развития психических процессов, но с разным уровнем сформированности навыков коммуникации, регуляции и контроля (диагнозы детей: РАС, ОНР, дизартрия, лабильность эмоционально-волевой сферы). В связи с необходимостью формирования навыков саморегуляции и самостоятельности дети занимаются без родителей. Общение с родителями происходит путем обратной связи после занятия, индивидуальных консультаций и выполнения домашних заданий.

Старшую группу посещают дети школьного возраста, имеющие неврологические нарушения и испытывающие трудности в усвоении школьной программы. В данной группе занимаются дети с диагнозами: РАС, ЗПР, ОНР. Группа также неоднородна по уровню коммуникативно-аффективного развития и трудностям, которые испытывают дети в школьной жизни, но по уровню интеллектуального развития члены группы достаточно близки. Все учащиеся испытывают трудности в регуляции и контроле своей деятельности,

сложности с усвоением фронтальной инструкции, имеют нарушения пространственных синтезов, нарушения устойчивости и распределения внимания, сложности с пониманием сложных логико-грамматических конструкций, а также те или иные коммуникативные нарушения.

Результаты. Результатом работы для детей с РАС является развитие психических процессов, умение целенаправленно и осознанно подражать, слышать и действовать согласно фронтальной инструкции, концентрировать внимание на различных объектах и выполнять инструкции. Также отрабатываются навыки коммуникации: умение договориться, вместе выполнить задание, понять друг друга. Происходит развитие навыков саморегуляции, коррекция импульсивности [2; 3].

Заключение. Таким образом, коррекционная работа строится, опираясь как на сильные стороны самого ребенка, так и на поддержку других детей, занимающихся в группе. Подобная работа в инклюзивной группе позволяет ребенку как целенаправленно, так и путем подражания отработать адекватные социальным ситуациям навыки поведения [3].

1. *Алехина С. В.* Современные тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 авг. 2015 г.). Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / сост. Л. М. Беткер. Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2013.

3. *Хаустов А. В.* Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2007.